

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и психологии

Рудь М.В.

20 26 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практикум по психологическому консультированию в дефектологии

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр ОФО, 12 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Лабезная Л.П.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по психологическому консультированию в дефектологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК-4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Темы 1-12	ПК-4	Устный опрос, работа на лабораторных занятиях, реферат, презентации
Промежуточная аттестация	ПК-4	Зачет

--	--	--

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические вопросы образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с ОВЗ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать модели социализации лиц с ОВЗ. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления контакта и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 12 триместр		
Устные ответы на семинарских занятиях	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	40	40
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	20
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	

		некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Понятие, цели и задачи консультирования.
2. Принципы, типы и уровни консультирования.
3. Виды психологического консультирования.
4. Роль психолога-консультанта в психологическом консультировании.
5. Роль клиента в психологической консультации.
6. Организация работы психологической консультации.
7. Требования к помещению и интерьеру консультативного центра.
8. Причины обращения в психологическую консультацию.
9. Методы психологического воздействия на клиента.
10. Личностные качества психолога-консультанта.
11. Этика практического психолога.
12. Взаимоотношение психолога-консультанта и клиента в ходе консультации.
13. Требования к психологическому консультированию в различных сферах.
14. Подготовка психологического консультирования.
15. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта.
16. Активное и пассивное слушание в консультировании.
17. Структура процесса консультирования.
18. Основы коммуникативного контакта.
19. Эмоциональные компоненты терапевтического климата.
20. Процедуры и техники консультирования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Зачет выставляется по результатам работы в семестре как сумма результатов по всем видам деятельности, после устного ответа на вопросы к зачету, которые рассматривались в течение семестра, а также на вопросы для самостоятельной работы студента.

Вопросы к зачету

1. Понятие психологической помощи.
2. Виды психологической помощи.

3. Методологические основы трех видов оказания помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

4. Цели и задачи психологического консультирования, учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента, остроты и глубины проблемы.

5. Психологическое консультирование: структура, связь с теоретическими основаниями.

6. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи.

7. Отличие психологического консультирования от других областей практической психологии.

8. Виды психологического консультирования, их специфика.

9. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.

10. Подготовка консультанта к проведению психологического консультирования.

11. Правила ведения документации в психологическом консультировании.

12. Стратегия поведения психолога-консультанта во время исповеди клиента.

13. Основные этапы психологического консультирования.

14. Личностные качества консультанта.

15. Подготовка психолога-консультанта к встрече с клиентом.

16. Встреча клиента в психологическом консультировании: процедуры, техники.

17. Препровождение клиента к месту проведения консультации. Внешний вид (одежда) психолога-консультанта.

18. Начало беседы с клиентом. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом.

19. Общая подготовка психолога-консультанта к началу разговора с клиентом.

20. Формы речевого этикета, которые полезно знать и уметь применять психологу-консультанту в начале беседы с клиентом.

21. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.

22. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.

23. Поведение психолога-консультанта, когда сам клиент выражает недовольство тем, как организована и проводится консультация, и он настаивает на обсуждении этих вопросов с психологом-консультантом.

24. Действия психолога-консультанта в том случае, если ему есть что возразить клиенту на стадии исповеди.

25. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.

26. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.

27. Роль психолога-консультанта в психологическом консультировании.
28. Роль клиента в психологической консультации.
29. Требования к помещению и интерьеру консультативного центра.
30. Причины обращения в психологическую консультацию.
31. Этика практического психолога.
32. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в ходе консультации.
33. Активное и пассивное слушание в консультировании.
34. Процедуры и техники консультирования.
35. Методы оптимизации психического состояния практического психолога.
36. Консультирование агрессивных и манипулятивных клиентов.
37. Использование метафор в психологическом консультировании.
38. Этапы и фазы консультирования: начальный, средний, завершающий этапы психологического консультирования с точки зрения теоретических психологических моделей.
39. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
40. Организация и содержание психологической диагностики и психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.
41. Нормативно-правовая база психологического и социального сопровождения детей с отклонениями развития: законы ЛНР, законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления правительства РФ, приказы министерства РФ. Нормативные документы субъекта РФ.
42. Технологии работы с семьей «особенного» ребенка.
43. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
44. Психологическое консультирование родителей, имеющих ребёнка с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями, нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
45. Понятие психологического консультирования. Отличия консультирования и психотерапии.
46. Принципы психологического консультирования.
47. Основные задачи психолога-консультанта.
48. Личностные качества консультанта.
49. Система ценностей консультанта.
50. Профессиональная этика консультанта.
51. Структура процесса консультирования.
52. Терапевтический климат, и поддержание его в консультировании.
53. Техники работы в психологическом консультировании.
54. Особенности выбора направления консультирования при работе с детьми с ОВЗ и их семьями.
55. Структура и особенности первичной консультации.

56. Особенности применения арт-терапевтических, символдраматических и игротерапевтических техник на среднем этапе консультативного процесса.

57. Характеристика и задачи завершающего этапа консультирования.

58. Особенности и основные положения групповой работы при консультировании.

59. Направления и виды группового консультирования.

60. Понятие семейное консультирование. Подходы к семейному консультированию.

61. Понятие синдром эмоционального выгорания. Супервизия.

62. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами.

63. Общие вопросы возрастно-психологического консультирования.

64. Роль психологического консультирования в практической деятельности психолога.

65. Особенности взаимоотношений психолога-консультанта и клиента в ходе консультации.

66. Роль активного и пассивного слушания в консультировании.

67. Пути устранения причин недостаточной результативности психологического консультирования.

68. Содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

69. Организационные принципы применения психодиагностических процедур в консультировании семей с детьми с ОВЗ.

70. Особенности организации работы психологической консультации.

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	При первой встрече установление эмоционального контакта психолога с клиентом начинается с: 1) приветствия; 2) рукопожатия; 3) беседы; 4) визуального контакта. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 1,2
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2.	К основным этапам психологического консультирования относятся: 1) подготовительный; 2) формирующий; 3) диагностический; 4) контрольный. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин.</i>	Ответ: 1,3,4

Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																							
3.	<p>Перечисленные стадии консультирования, в реальном консультировании составляют следующую последовательность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обобщение результатов взаимодействия; 2) формулирование терапевтической задачи; 3) уяснение проблемы клиента; 4) установление контакта. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>		<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1																
4	3	2	1																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность																							
4.	<p>Установите последовательность этапов психологического консультирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовительный; 2) рекомендательный; 3) диагностический; 4) контрольный. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i></p>		<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table>	1	3	2	4																
1	3	2	4																				
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																							
5.	<p>Соотнесите процедуру психологического консультирования с ее определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы исследования</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Убеждение</td> <td>1</td> <td>эта процедура связана с разъяснением клиенту мелких, но существенных подробностей, связанных с выполнением совместно выработанных психологом-консультантом и клиентом практических рекомендаций.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Уточнение деталей</td> <td>2</td> <td>это процедура, основанная на логически безупречно аргументированном доказательстве клиенту правильности того, что ему в результате длительной работы с ним предлагает психолог-консультант (аргументы, факты,</td> </tr> </tbody> </table>		Методы исследования		Определение		А	Убеждение	1	эта процедура связана с разъяснением клиенту мелких, но существенных подробностей, связанных с выполнением совместно выработанных психологом-консультантом и клиентом практических рекомендаций.	Б	Уточнение деталей	2	это процедура, основанная на логически безупречно аргументированном доказательстве клиенту правильности того, что ему в результате длительной работы с ним предлагает психолог-консультант (аргументы, факты,	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Методы исследования		Определение																					
А	Убеждение	1	эта процедура связана с разъяснением клиенту мелких, но существенных подробностей, связанных с выполнением совместно выработанных психологом-консультантом и клиентом практических рекомендаций.																				
Б	Уточнение деталей	2	это процедура, основанная на логически безупречно аргументированном доказательстве клиенту правильности того, что ему в результате длительной работы с ним предлагает психолог-консультант (аргументы, факты,																				
А	Б	В	Г																				
2	1	4	3																				

			доказательства).	
В	Разъяснение	3	это процедура поиска более подходящего для клиента решения его проблемы.	
Г	Поиск взаимоприемлемого решения	4	это процедура, включающая в себя развернутое, конкретное изложение, объяснение клиенту тех мыслей, которые в связи с его проблемой возникают у психолога-консультанта.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.				

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

6.

Соотнесите виды психологической помощи с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид психологической помощи		Определение	
А	Психологическое консультирование	1	Средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в межличностном общении.
Б	Психокоррекция	2	Система медико-психологических средств, применяемых психотерапевтом для лечения различных психических и психосоматических заболеваний.
В	Психотерапия	3	Вид психологической помощи, которую оказывает психолог клиенту в виде рекомендаций и советов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

	Г	Социально-психологический тренинг	4	Система мероприятий (комплексное воздействие на личность), направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.	
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
7.	Обоснуйте свой ответ, почему в работе психолога-консультанта очень важно соблюдать конфиденциальность? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.			Ответ: Конфиденциальность означает, что информация, полученная психологом от клиента во время сеансов, не может быть раскрыта третьим лицам без согласия клиента. Правило конфиденциальности обеспечивает клиентам гарантию того, что их приватная информация будет защищена, что, в свою очередь, способствует созданию атмосферы доверия и уважения между клиентом и психологом и способствует повышению эффективности работы психолога.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
8.	Обоснуйте свой ответ, что представляет интерпретация в психологическом консультировании? Тип вопроса: открытый Время выполнения: 10 мин.			Ответ: Это истолкование, разъяснение, перевод на доступный клиенту язык понятий консультантом смыслов, причин, закономерностей возникновения его трудностей. В простейшем случае это вербально выраженная консультативная гипотеза	